

РАЗДЕЛ 3. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РАЗБИРАЕМСЯ В ГЛАВНОМ



- Образовательная среда — что это?
- Это то что будет у детей в школе?
- Это развивающие занятия и курсы?
- Что нужно делать, чтобы дома была образовательная среда?
- Образовательная среда нужна, чтобы ребенок был умным?
- Это правильные игрушки и книжки?
- А дома у нас есть образовательная среда?



Основные понятия

Среда – все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии).

Образовательная среда – условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка.

Компоненты образовательной среды – предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с детьми.

Развивающая среда – система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- *родительские собрания*: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;
- *устный педагогический журнал*: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;
- *деловая игра*: «Природа или технологии?»;
- *консультация с элементами практикума*: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;
- *семинар-практикум*: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»;
- *игровые практикумы*: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;
- *образовательный маришут*: «Как рождается книга»;
- *вечер вопросов и ответов*: «Организация семейной образовательной среды»;
- *педагогический брифинг*: «Семейная образовательная среда нужна?»;
- *досуг*: «Семейная среда»;
- *буклеты, подкасты, памятки*: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».

Обучение, воспитание и развитие личности происходит не только под воздействием направленных усилий взрослого, и зависят не только от

индивидуально-психологических особенностей личности, но и определяются условиями образовательной среды, тем, как субъекты образования (дети, родители, педагоги) используют ресурсы, содержащиеся в среде.

Образовательная среда для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может рассматриваться, как комплекс условий, прямо или косвенно влияющий на все стороны развития детей, состояние их физического и психического здоровья, успешность их последующего обучения. Образовательная среда не заложена заранее, она создается в совместной деятельности взрослых и ребенка.

Образовательная среда семьи часто включает в себя такие элементы, на которые родители не обращают внимания, например, интерьер, убранство комнаты, упорядоченность и т.д., но эти элементы оказывают большое влияние на обучение, воспитание и развитие ребенка. Важно помочь родителям проектировать образовательную среду семьи, отбирать важные и нужные ее компоненты, располагать и применять эти компоненты.

Очень важным также является, понимание родителями специфики дошкольного периода, как периода, в котором закладываются основы для дальнейшего развития, а также периода наибольшей восприимчивости детей к воздействию взрослых.

Образовательная среда включает в себя несколько компонентов.

Предметная действительность

То есть все предметы, которые окружают ребенка в семье, их композиция, гибкость расположения в пространстве, индивидуализированность, возможности для трансформации пространства. Наполняя предметный компонент, родители часто ориентируются не столько на индивидуальность ребенка, сколько на модные веяния, броскую рекламу, свои нереализованные детские желания.

Важно, помогая родителям в наполнении предметного компонента образовательной среды, ориентировать их на психолого-педагогическую ценность тех или иных пособий и игрушек, на интересы и индивидуальные особенности развития ребенка, на ту деятельность, которая будет осуществляться ребенком, на возможности собственного взаимодействия с ребенком в среде. В семье желательно создать условия для игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, творческой активности, чтобы ребенок имел возможности для самовыражения.

Социальное взаимодействие

Это специфика общения родителей с ребенком, взаимопонимание в семье, уровень доверия родителей ребенку, система правил и запретов в семье, стили взаимодействия, уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уважение друг к другу, преобладающее позитивное настроение всех членов семьи.

Очень важно, чтобы родители видели ребенка, ориентировались на его возможности, интересы, способности, находили время для включенного общения и игр с ребенком. Ежедневно нужно находить время для того, чтобы обсудить с детьми волнующие их вопросы, вместе совершить прогулку, позаниматься спортом, поиграть в сюжетные или обучающие (дидактические) игры. Современная индустрия предлагает много различных настольно-печатных игр для всей семьи. Такие игры способствуют организации полезного и интересного для каждого члена семьи досуга. Интересным и полезным является участие всей семьи в интересных проектах и акция, которые могут предложить педагоги в детском саду.

Содержание и технологии образования

Те цели и задачи, которые родители ставят по образованию ребенка, учет родителями психологических, физиологических и возрастных особенностей развития детей, выбираемые ими методы и приемы воспитания.

На сегодняшний день существует значительное количество возможностей для расширения образовательной среды. Родители с детьми дошкольного возраста могут посещать мероприятия, которые организуются районными библиотеками, музеями, парками. Активно начинает развиваться идея детского туризма. Время, проведенное родителями за общением и общими делами, становится значимым вкладом в счастливое будущее ребенка.

КАЖДЫЙ ВЕЧЕР МЫ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ

-  • **Играем!**
Что может быть увлекательнее игры в принцесс или супергероев! 
-  • **Ходим на прогулку**
При любой погоде прогулка — залог хорошего настроения. 
-  • **Готовим ужин**
Нам очень нравится вместе придумывать и готовить что-то вкусненькое. 
-  • **Играем в настольные игры**
В нашей семье настольные игры любят и взрослые и дети.
-  • **Мастерим**
Любим делать поделки из бумаги, природных материалов, лепить, клеить. 
-  • **Смотрим мультфильмы**
Все взрослые были детьми. Обожаем вместе посмотреть мультфильмы! 
-  • **Просто общаемся**
Нам всегда есть, о чем поговорить. Ведь за день у каждого случилось много интересного!

