

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Основные понятия

Языковая способность – специфический психофизиологический механизм, формирующийся у носителя языка на основе нейрофизиологических предпосылок и под влиянием опыта речевого общения (А.А.Леонтьев).

В рамках языковой способности выделяются уровни (подсистемы), соответствующие уровням языковой системы: фонетическому, лексическому, морфологическому (включая словообразование), синтаксическому (А.М.Шахнарович).

Речевая деятельность – один из видов деятельности, имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим закономерностям формирования, строения и функционирования любой деятельности (А.А.Леонтьев).

Речь правильная – речь, соответствующая всем нормам (правилам) литературного языка, а именно нормам произношения, лексики, фразеологии, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации.

Основные виды речевых умений, формируемых у детей дошкольного возраста:

- умение излагать мысли в устной форме – *говорение*;
- умение воспринимать и понимать речь в ее звуковом оформлении – *аудирование (слушание)*.

Овладение устной речью (говорение и аудирование) является основой для чтения и письма.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- *индивидуальные консультации* в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);
- *консультация*: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;
- *родительское собрание*: «Роль художественного слова в развитии речи детей»;
- *беседа с логопедом*: «Игры для развития речи»;
- *мастер-класс*: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;
- *литературная гостиная*: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.);

– конкурсы чтецов для всей семьи.

В дошкольный период происходит становление речи: ребенок усваивает звуки родного языка, учится отчетливо и грамматически правильно произносить слова и фразы, накапливает словарный запас.

Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами поведения в обществе. При помощи речи человек выражает потребности, чувства и переживания, делится впечатлениями об отношении к предметам и явлениям окружающей его действительности.

Не у всех детей речь развивается одинаково. Ученые считают недопустимым, когда ребенок в пять, шесть и даже в семь лет не может поддержать разговор на знакомую для него тему, связно и понятно для слушателей пересказать сказку, рассказ, когда он неточно пользуется лексическими средствами, допускает грамматические ошибки, неправильно произносит звуки.

Формирование и развитие речи происходит постепенно. В раннем возрасте (от 0 до 2 лет), когда речь только начинает формироваться, основное внимание уделяется воспитанию у малышей умения слушать и понимать речь окружающих, подражать речи взрослых.

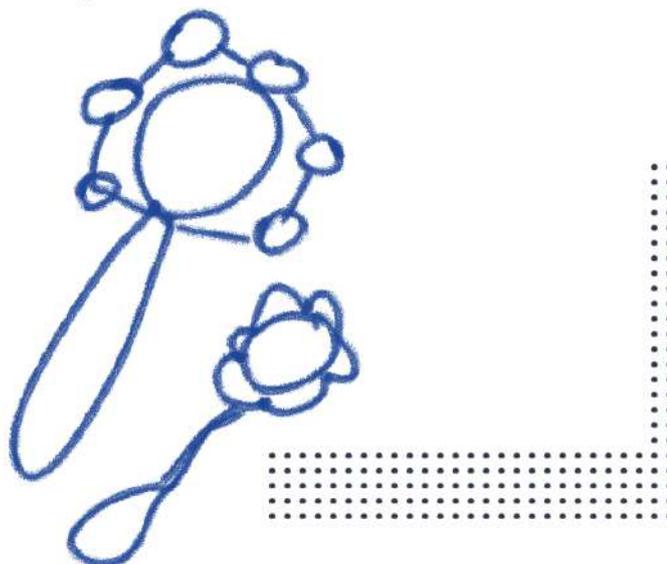
В возрасте 3-5 лет, наряду с обогащением словарного запаса, формированием грамматической правильности, ведется работа по воспитанию звуковой культуры речи у детей, правильного произношения звуков, развитию разговорной речи.

С детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) основная работа направлена на обогащение их словарного запаса, на развитие связной речи: умение пересказывать сказки, рассказы, самостоятельно их придумывать и рассказывать, описывать предметы.

НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЁНКА

ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

- ● Когда ребёнок начал лепетать?
- ● С какого возраста ребёнок начал понимать речь взрослых? (например, на вопрос «Где мама, папа, ляля, мишка?» находит взглядом объект; выполняет простейшие задания: дает игрушки, хлопает в ладоши)
- ● Когда ребёнок произнес первые слова и какие это были части речи?
- ● Сколько слов (и какие) говорит ребёнок к концу первого года жизни?
- ● Какие звуки ребёнок произносит достаточно отчётливо, а какие произносит, но не всегда верно?



НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЁНКА

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ



- **Может ли ребёнок ответить на простые вопросы, выполнить несложные поручения?**
- **Легко ли ребёнок повторяет за взрослым небольшие простые фразы?**
- **Какие звуки ребёнок к концу второго года жизни произносит отчетливо, ясно, а какие не всегда четко?**
- **Из какого количества слов ребёнок строит предложения?**
- **Как часто ребёнок вступает в общение со взрослыми и другими детьми по своей инициативе?**

НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЁНКА

ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

- **Использует ли ребёнок в речи прилагательные, числительные, местоимения, наречия?**
- **Использует ли в ребёнок речи распространённые и сложноподчиненные предложения?
Из какого количества слов составляет предложения?**
- **Задаёт ли ребёнок вопросы? Составляет ли ребёнок небольшие рассказы по сказкам, пользуясь интонационными средствами выразительности речи?**
- **Какие звуки ребёнок произносит правильно, какие неправильно, какие и вовсе не произносит?**



НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЁНКА

ДОСТИЖЕНИЯ К ПЯТИ ГОДАМ

- Ребёнок употребляет точно по смыслу слова в речи, достаточно полно описывает явления, предметы, используя наречия и местоимения, помимо существительных, прилагательных и глаголов.
- Ребёнок различает на слух близкие по звучанию и произношению звуки, например «ж»-«ш»; «р»-«л». Может на слух оценить громкость и скорость речевых высказываний в чужой речи.
- Ребёнок умеет при пересказе сказок, рассказов, чтении стихов наизусть пользоваться интонационными средствами выразительности.

