

6.3. ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В СЕМЬЕ

РАЗБИРАЕМСЯ В ГЛАВНОМ



- Можно ли обойтись без наказаний в воспитании?
- За какие проступки ребёнка можно и нужно наказывать?
- Почему ребёнок не меняет свое поведение в ответ на наказание?
- Как требовать от ребёнка соблюдения указаний и оставаться для него хорошим родителем?
- Какие поощрения являются эффективными?
- За что и как часто нужно хвалить ребёнка?
- Можно ли поощрять ребёнка игрушками или любимыми сладостями?
- Если возникает необходимость наказать ребёнка, то как сделать это так, чтобы ребенок понял смысл проступка и наказания?

Основные понятия

Наказание – мера воспитательного воздействия, применяемая к ребенку за какую-либо вину или проступок, метод торможения негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения.

Поощрение – мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами или родителями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- *родительское собрание*: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;
- *семинар-практикум*: «Искусство хвалить»;
- *семейный праздник*: «Мы умеем дружно жить»;
- *лекторий для родителей*: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»;
- *тематические консультации и аудиозаписи*: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;
- *педагогическая гостиная*: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказывать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга».

В процессе развития и социализации ребенок усваивает различные правила: как и что правильно делать (рисовать, играть в настольные игры, решать познавательные задачи, строить из кубиков, лепить, клеить и вырезать из бумаги и др.), как себя вести дома или в общественных местах. И взрослые естественным образом реагируют на то, как ребенок справляется с выполнением этих правил, – поощряют или наказывают его, способствуя, тем самым, усвоению необходимых норм деятельности и поведения.

От того, насколько адекватной и точной будет реакция взрослых на действия ребенка, зависит степень и характер влияния на его развитие. Взрослым важно помнить, что сильные эмоциональные реакции (не важно, положительные или негативные) лучше сдерживать. Если это сложно сделать, то лучше немного отложить свою оценку действий и поступков ребенка.

Методов и форм наказания в арсенале взрослых довольно много. Среди них есть такие, которые рекомендуется не применять в отношении дошкольников: они не принесут положительного результата. А вот последствия для ребенка не только не способствуют его развитию, но и приводят к ухудшению отношения к взрослому. У детей часто возникает

страх, высокая тревожность, снижается инициативность и активность, не развивается самостоятельность. Дети нередко переживают чувство унижения, отверженности и нелюбви со стороны родителей. Применение подобных видов наказания способствует развитию лживости и агрессивности, появлению негативизма и протестных реакций и т.д.

Неэффективные наказания

- *физические (телесные) наказания*;
- *словесное выражение агрессии* (порицания, упреки, ворчливость, осуждение, прямая и косвенная негативная оценка личности ребенка, даже гнев, крик, ярость);
- *ограничение активности ребенка* (поставить в «угол», запереть в комнате, посадить на стульчик и не разрешить встать, лишить прогулки, запретить играть и т.п.);
- *лишение родительской любви* («Я тебя больше не люблю», «Ты мне не нужен» и т.п.);
- *принуждение к действию* (взрослый любыми способами заставляет ребенка совершить желаемое действие, не объясняя при этом причин и не обосновывая необходимости совершения этого действия).

Эффективные наказания

Но есть такие виды наказания, которые эффективны и при правильном применении взрослыми могут способствовать освоению ребенком необходимых правил поведения и выполнения деятельности. Необходимо четко (но не слишком эмоционально) демонстрировать ребенку, что наказание связано только с невыполнением или нарушением правил:

- *лишение благ и привилегий* (материальных благ, сладкого, просмотра передач, привлекательных занятий, отказ в покупке игрушек, интересной поездке).

Важно! Действенность этого вида наказания определяется степенью значимости для ребенка того блага или той привилегии, которой он лишается.

- *внушение чувства вины* (формирование у ребенка представления о том, что он совершил недостойный в моральном отношении поступок);
- *наказание естественными последствиями* (в случае причинения ущерба ребенок обязан сам исправить: разлил – убрал, получил двойку – исправил, разорвал что-то – сам зашил и т.п.);
- *отложенный конфликт* (предполагает наличие паузы между проступком ребенка и ответной реакцией взрослого);

- *логическое объяснение и обоснование* (ориентировка ребенка в последствиях его поступка для окружающих людей или действия для достижения результата);
- *блокирование нежелательного действия* (прерывание действия ребенка) применяется в ситуациях, когда поведение ребенка представляет угрозу для него самого, окружающих людей, сохранности материальных или духовных ценностей.

Поощрения

Благополучное развитие ребенка, его социализацию невозможно строить только на наказаниях. Больше, чем наказаний, в воспитании ребенка должно быть поощрений. Их не бывает слишком много, но, как и наказания, их необходимо использовать эффективно. К сожалению, репертуар поощрений значительно меньше:

- похвала должна быть продуктивной и *адекватно* отражать успехи и достижения ребенка. Она способствует формированию у ребенка системы критериев оценки собственных действий и поступков;
- *ласка* (эмоциональное положительное отношение, которое взрослый выражает действием или словами в отношении ребенка);
- *материальное поощрение* (подарки, награды);
- *совместная деятельность* (совместная игра с ребенком, предложение принять участие в привлекательном занятии вместе с взрослым и др.).

Важно! Ласку, материальное поощрение и совместную деятельность нельзя связывать жестко и только с успехами и достижениями ребенка.

Есть еще один вид поощрения, но желательно, чтобы оно выступало как оценка самостоятельности и взросления ребенка, признание достаточного уровня компетентности, а не «награда» за конкретное действие или поступок. Это – *разрешение активности ребенка* (расширение его прав и возможности действия).

Поощрения могут оказывать ощутимое положительное влияние на развитие личности ребенка. Для этого взрослым необходимо сделать их собственным правилом воспитательной системы: поощрение не только связывается с конкретным поступком или действием, но и мотивирует ребенка к проявлению инициативности, самостоятельности, творчеству, создает атмосферу принятия ребенка и подтверждения его значимости и самооценности как личности.

*Рекомендованные действия родителей детей дошкольного
возраста по использованию системы поощрений и наказаний
при воспитании ребенка*

ПООЩРЕНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы поощряем ребёнка за значительные достижения, творчество и приложенные усилия.
- ● В качестве поощрения мы применяем похвалу, ласку, совместную деятельность, разрешение активности и деятельности, расширения прав ребёнка.
- ● Мы никогда не «покупаем» хорошее поведение и послушание ребёнка.
- ● Хваля ребёнка, мы учитываем характер его поступка, мотивацию, прилагаемые усилия.
- ● Мы знаем, что любое поощрение должно быть объективным и уместным.



НАКАЗАНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Наказание в нашей семье служит для поддержания правил и установления границ дозволенного.
- ● Мы помним, что за один проступок наказывают только один раз.
- ● Агрессия порождает только агрессию, поэтому в нашей семье под запретом физические наказания и словесная агрессия.
- ● Наказывая ребёнка, мы никогда его не унижаем и не лишаем нашей любви.
- ● В качестве наказаний мы можем применять ограничение на время активности ребёнка, блокирование нежелательного действия.
- ● Мы всегда наказываем за плохой поступок и никогда не говорим ребёнку, что сам ребенок плохой.

