

6.9. ВЫБОР ПРАВИЛЬНЫХ ИГР И ИГРУШЕК

РАЗБИРАЕМСЯ В ГЛАВНОМ



- Какие игрушки для ребёнка наиболее полезны?
 - На что ориентироваться при выборе игрушек?
 - Нужны ли ребёнку в первый год жизни игрушки?
 - Нужно ли мне играть вместе с ребёнком или я только помешаю?
 - Что такое «антиигрушка»?
 - Одинаковые или разные игрушки нужны девочкам и мальчикам?
- Нужно ли покупать ребёнку игрушку, если у детей вокруг такая есть и ребёнок очень не хочет выделяться ее отсутствием?

Основные понятия

Игрушка – предмет, предназначенный для игры и используемый ребенком в игре.

Манипулятивные действия – манипуляции с предметами, не имеющие конкретной цели.

Соотносящие действия – действия с двумя или более предметами, требующие учета и соотношения их свойств.

Процессуальная игра – действия с игрушками, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации. Действия могут воспроизводиться по кругу. Смысл в самом процессе действий.

Предмет-заместитель – предмет, не имеющий игрового назначения, который используется в игровой деятельности и выступает в роли различных игровых предметов в зависимости от игровой ситуации.

Образные игрушки – игрушки, несущие в себе образ человека или животного.

Неоформленный материал – неспецифический, не предназначенный для игры материал, чаще бытовые предметы, бросовый или природный материал.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- *семинар-практикум*: «Игра "Геокопт"» В.В.Воскобовича – это интересно»;
- *консультация с элементами тренинга*: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»;
- *видеомарафон*: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»;
- *педагогические выставки*: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;
- *мастер-классы*: «Игрушки нашими руками»;
- *тематические аудиозаписи и консультации*;
- *видеоролики*: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»;
- *дискуссия*: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;
- *памятки, буклеты*.

Игры и игрушки – предметы, сопровождающие ребенка все детство и вплетенные во все виды деятельности. Приобретая игры, игрушки и игровой материал, взрослый совершенно верно предполагает, что ребенок будет его использовать в различных деятельности, что будет способствовать развитию малыша.

Выделяют игрушки и игровой материал для *экспериментирования*. Основной характеристикой таких игрушек является «возможность изменять условия и наблюдать или использовать результат» (Е.О.Смирнова). Например, мисочки разной величины можно не только складывать одна в другую, но и построить башенку; звучащий шарик будет звучать не так звонко, если его зажать в ладонях; бычок не будет шагать по дощечке, если она будет лежать на столе; из пластилинового шарика можно сделать «лепешку» или «морковку», а потом – снова шарик.

Для *сюжетной (ролевой) игры* игрушки и игровые материалы должны обладать возможностью «присваивать им новое значение и наполнять их своим смыслом» (Е.О.Смирнова). Например, куклу с нейтральным выражением лица ребенок может использовать в разнообразных сюжетах и наделять ее разным настроением и переживаниями. Игрушек не должно быть много. Их недостаток способствует развитию замещения и, соответственно, воображения, т.е. способности использовать предметы-заместители. Например, в качестве телефона используется кирпичик из строительного набора или какой-то иной предмет прямоугольной формы.

В *играх с правилами* (подвижные или настольные) должна быть четкая и понятная система правил: как начинается игра, чем определяется последовательность хода, что должны делать игроки и как оценивается выигрыш, по каким критериям.

Немаловажное значение в развитии дошкольника имеют *продуктивные деятельности* (*рисование, лепка, аппликация*), *экспериментирование и обучение*. При выборе игрового материала для этих деятельностей важно, чтобы они позволяли создавать вариативные поделки или имели возможность использовать созданный продукт. Рисунок ребенка можно оформить в рамку и подарить в качестве подарка; сконструированный подъемный кран использовать в игре; из элементов мозаики создавать разнообразные изображения (предметные, сюжетные).

Центральным моментом при выборе игрушки и игровых материалов является потенциал для развития ребенка. Он определяется тем, какие действия игрушка позволяет выполнять, и соответствием возрасту (возможности и основные линии развития).

Первые игрушки появляются у ребенка уже в *младенчестве*. Их предназначение – привлекать и удерживать внимание малыша (но при участии взрослого). Пока он не умеет действовать руками, это могут быть подвесные игрушки: музыкальные карусельки, колокольчики, бубенчики, растяжки и др. Сначала малыш рассматривает эти предметы, прислушивается к звукам, а с *3-4 месяцев* начинает тянуться к ним ручками, хватать. Как

только ручки ребенка становятся активными, нужно дать ему первую погремушку – самую простую с тонкой ручкой, чтобы он смог ее удерживать.

С **5 месяцев** уже будут полезны игрушки разной формы, чтобы ребенок учился по-разному складывать ручку при захвате, которые нужно вкладывать, вставлять, стучать друг о друга и др. (пищалки, мячики, каталки, интерактивные игрушки и т.д.). Растущая активность ребенка позволяет взаимодействовать с игрушками и наблюдать последствия своих действий. Подойдут не только игрушки, но и разнообразные предметы, находящиеся в доме (крышки, кастрюли, пластиковые контейнеры и т.д.).

Для развития ребенка в этом возрасте необходимы игрушки и материалы разной формы, фактуры, массы. Увлекательными и полезными для ребенка будут сенсорные коврики и бизборды, с помощью которых он будет постигать разные качества и свойства предметов.

В возрасте **от 1 до 3 лет** возможности ребенка и задачи возраста несколько иные. Для развития малыша становятся актуальными такие игрушки, которые требуют соотнесения размеров или цвета разных деталей. Больше всего подходят игры с пирамидками, кубиками, различного рода вкладышами, матрешками. В некоторых случаях будут необходимы два одинаковых предмета – один для показа и образца, другой – для воспроизведения действия с ним.

Привлекательными и «полезными» в этом возрасте для детей становятся следующие игрушки: куклы, мишки, зайцы и др., машинки, посудка, кукольные ванночки и пр. Пока дети могут лишь выполнять многократно игровые действия с ними – укачивать куколку или мишку, катать машинку и др.

Для экспериментирования хорошим игровым материалом на втором году жизни ребенка являются коробочки (с сюрпризами) с различными затворами, предполагающие разные, неизвестные ребенку способы открывания: с выдвигающимся коробом, открывающиеся по принципу спичечного коробка; с подвижной крышкой (типа пенала); шкатулки с разными застежками; различные коробочки из-под духов, в особенности интересны упаковки с прозрачной крышкой, сквозь которую можно видеть что-то внутри, коробочки с застежками «молния» или с крышкой на кнопках. Можно подобрать и специальные игрушки, предполагающие нажатие кнопок, клавиш, поворот рычагов, в результате чего появляется что-то новое, «сюрприз» – выскакивает зайчик, раздается неожиданный звук, начинают мелькать картинки или крутиться колесики.

В *дошкольном возрасте* игры, игрушки и игровые материалы более разнообразны и имеют большее значение. Это, прежде всего, образные игрушки (разнообразные куклы, мишки, зайцы, роботы и др.). Они являются удобными объектами для реализации роли: с мишкой можно пойти в разведку, искать клады; куклу можно лечить, как доктор и укачивать спать, как мама и др.

Для «оформления» себя в роли становятся важными различные соответствующие аксессуары и предметы одежды: рация, шприц, фонендоскоп, очки, карта и др.; фартук, халат, милицейская фуражка и т.п. Также, чтобы реализовать роль, детям необходимы такие игрушки как коляски, машины, тележки и др., крупногабаритные конструкторы (создать крепость, пещеру, мост и др.).

Не всегда можно подобрать нужную игрушку для реализации игрового замысла, поэтому стоит предлагать ребенку использовать предметы-заместители или неоформленный материал (куски материи, коробки, палочки, ленты, камушки и др.), которые в любой момент могут заменить недостающий предмет. Коробка может стать домиком или тайником, камушек куском хлеба или волшебным кристаллом, материя озером или накидкой для принцессы и др.

Многое для детской игры можно изготовить своими руками – дом из коробки, предметы мебели из картона или маленьких кубиков, из пластилина модно слепить недостающих персонажей и т.д.

Игры с правилами предполагают участие двух и более детей (или взрослых).

Для *подвижных игр* нужно, чтобы у детей были разнообразные мячи, кегли, обручи, скакалки, самокаты и др.

При выборе из широкого выбора *настольных игр* следует обращать внимание на возрастную маркировку. Начиная с 4 лет можно подбирать различные лото, домино, «гусек» («бродилки»). Для старших дошкольников уже доступны доббль, мемори, дженга, монополия и др.

Наряду с игровым материалом в дошкольном возрасте большую роль в развитии ребенка играет экспериментирование, которое необходимо обеспечивать различными средствами. Это всевозможные наборы «песок-вода», конструкторы-кугельбаны, наборы для изучения цвета, магнетизма, свойств воды и воздуха и т.д. Инструменты для детей, которые ребенок может использовать для получения неочевидной информации: лупа, весы, бинокль, безмен, лакмусовая бумага и др.

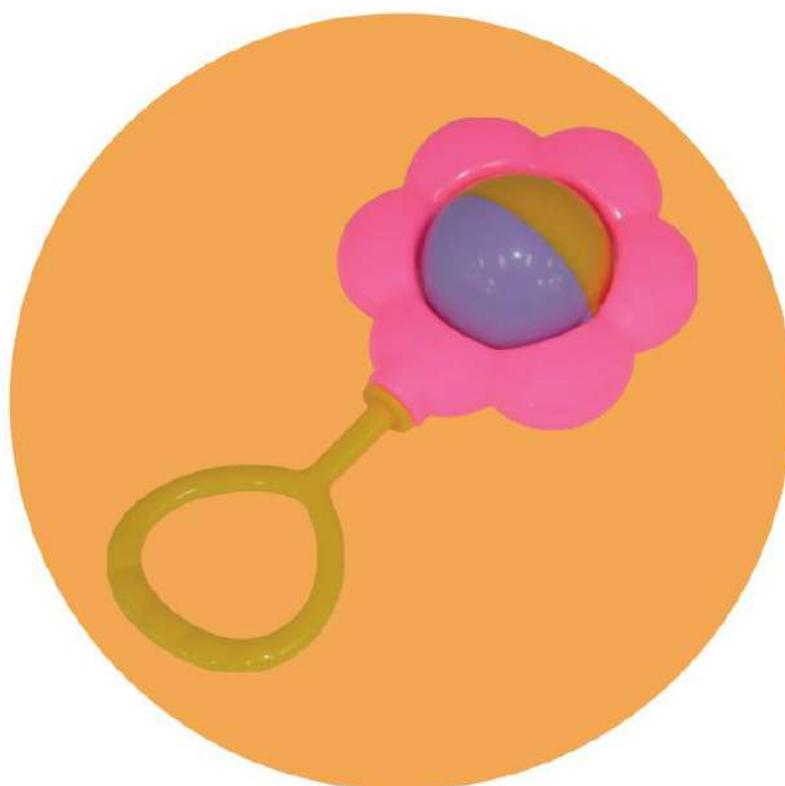
Правильный выбор игрушек и игр, материала для экспериментирования и продуктивной деятельности поможет ребенку разнообразить свою деятельность и будет способствовать его развитию.

*Рекомендованные действия родителей детей дошкольного
возраста для выбора правильных игр и игрушек*

ИГРЫ И ИГРУШКИ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ ВАЖНО ПОМНИТЬ

В игрушках, доступных ребенку есть:

- погремушки
- предметы с изображением лица
- предметы разной формы, фактуры, массы и т.д.
- предметы для осуществления соотносящих действий
- игрушки для выявления причинно-следственных связей



ИГРЫ И ИГРУШКИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

ВАЖНО ПОМНИТЬ

В игрушках, доступных ребенку есть:

- составные игрушки, требующие соотнесения размеров или цвета разных деталей
- одинаковые предметы для показа образца действия
- предметы разной формы, фактуры, массы и другое
- игрушки для процессуальной игры
- образные игрушки
- предметы-заместители
- головоломки



ИГРЫ И ИГРУШКИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ВАЖНО ПОМНИТЬ

В игрушках, доступных ребёнку есть:

- предметы одежды (фартук, халаты, головные уборы и т.д.)
- игровые предметы (посуда, кухонные принадлежности, инструменты и т.д.)
- спортивный инвентарь
- небольшие игрушки, машинки
- образные игрушки (куклы, мишки и т.д.)
- предметы-заместители
- настольные игры-головоломки
- материалы для экспериментирования



ВЫБИРАЕМ ИГРУШКУ ПРАВИЛЬНО

СЕМЬ ПОДСКАЗОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



1 МАРКИРОВКА



2 ВОЗРАСТ



3 ОКРАШИВАНИЕ



4 ЗАПАХ



5 ЗВУК



6 ПРОЧНОСТЬ



7 ЯРКОСТЬ