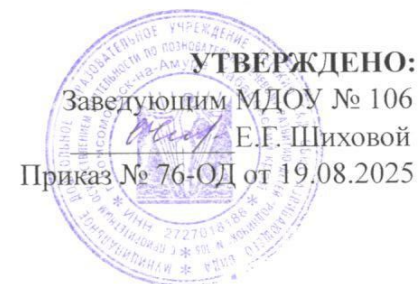


МДОУ № 106 детский сад общеразвивающего вида № 106

ПРИНЯТО:

На заседании пед. совета
Протокол № 1 от 19.08.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Родничок» № 106

на 2025 – 2026

Воспитатели: Озерова Ю.А.

Каримова В.В.

г. Комсомольск-на-Амуре
2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|-----------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| Обязательная часть | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Характеристики особенностей развития детей раннего возраста | 8 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 9 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 10 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 12 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| Обязательная часть Программы | | |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 16 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 16 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 18 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 20 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 22 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 24 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 27 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 29 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 33 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 35 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 39 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 44 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | |
| 2.7.1. | Пояснительная записка | 47 |

| | | |
|------------------------------------|--|----|
| 2.7.2. | Целевой раздел Программы воспитания | 48 |
| 2.7.2.1. | Цели и задачи воспитания | 49 |
| 2.7.2.2. | Направления воспитания | 49 |
| 2.7.2.3. | Целевые ориентиры воспитания | 52 |
| 2.7.3. | Содержательный раздел Программы воспитания | 54 |
| 2.7.3.1. | Уклад в группе раннего возраста | 54 |
| 2.7.3.2. | Воспитывающая среда группы раннего возраста | 54 |
| 2.7.3.3. | Общности группы раннего возраста | 55 |
| 2.7.3.4. | Задачи воспитания в образовательных областях | 57 |
| 2.7.3.5. | Формы совместной деятельности в группе раннего возраста | 59 |
| 2.7.3.6. | Организация предметно-пространственной среды | 62 |
| 2.7.3.7. | Социальное партнерство | 65 |
| 2.7.4. | Организационный раздел Программы воспитания | 66 |
| 2.7.4.1. | Кадровое обеспечение | 66 |
| 2.7.4.2. | Нормативно-методическое обеспечение | 67 |
| 2.7.4.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 68 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 69 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 70 |
| 3.2. | Организация работы с детьми в период адаптации | 72 |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 75 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 76 |
| 3.5. | Примерный перечень музыкальных и художественных произведений для реализации Программы | 83 |
| 3.5.1. | Примерный перечень художественной литературы | 83 |
| 3.5.2. | Примерный перечень музыкальных произведений | 84 |
| 3.6. | Кадровые условия реализации Программы | 85 |
| 3.7. | Режим и распорядок дня | 86 |
| 3.8. | Календарный план воспитательной работы | 90 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 97 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО), с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Родничок» № 106.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
5. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
10. Постановление Правительства РФ от 1 июля 2022 г. N 1195 "Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об

утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Устав МДОУ.

15. Программа развития МДОУ.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка раннего возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цели и задачи Программы:

| Цель: |
|--|
| Разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. |
| Задачи: |
| <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей раннего возраста к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; |

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей раннего возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДОуровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Общие сведения о режиме работы ДОУ:

ДОУ расположено в Центральном округе г. Комсомольска – на – Амуре, двухэтажном кирпичном здании, функционирует с 1969 г.

Основным предметом и целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы с 7.00 до 19.00.12-ти часовой рабочий день, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|----------------------|----------------------|------------------|------------------|
| От 1,6 до 2 лет | общеразвивающая | 1 | 20 |

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации образовательной Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка.

Особые условия реализации программы

Специфика условий осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа регионализма и культуросообразности, предполагающих сочетание общечеловеческих и реальных этнокультурных ценностей в организации жизнедеятельности детей, становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения.

Учет особенностей климата Комсомольска-на-Амуре

ДОУ расположено в зоне умеренно-континентального климата с умеренно теплым летом и холодной зимой. Зима длится долгих 5 месяцев, самые суровые из которых – декабрь, январь, первая половина февраля. Зимой нередко бывают метели со скоростью ветра более 10 м/с и морозом до -40 градусов. Весна, чаще холодная и длится не больше полутора месяцев. Осень в Комсомольске-на-Амуре обычно солнечная и теплая.

Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края. При температуре воздуха ниже -15 град. С и скорости ветра 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Приоритетным направлением дошкольного учреждения является познавательное-речевое развитие.

Цель приоритетного направления: способствовать своевременному познавательному-речевому развитию в условиях дошкольного учреждения.

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет

Ранний возраст, охватывающий два первых года жизни малыша, — уникальный период в его развитии, отличающийся рядом особенностей.

Для этого возраста характерен быстрый темп физического и психического развития.

На втором году жизни темп бурного развития ребенка несколько замедляется, хотя интенсивность проявления новых умений и качеств по-прежнему велика.

Детей раннего возраста отличает **малая (слабая) выносливость нервной системы**. Чем младше малыш, тем короче время его бодрствования и продолжительнее сон в течение суток. При нарушении этого условия у него наступает утомление, что приводит к истощению нервной системы. Четкое соблюдение режима обеспечивает правильное развитие и хорошее самочувствие ребенка.

Малыши подвержены частым заболеваниям. В задачи взрослых входит охрана их здоровья, укрепление организма: гигиенический уход, рациональное питание, прогулки, закаливание с помощью воды и воздуха, массаж, гимнастика, оптимальная двигательная активность.

Для ребенка раннего возраста характерна **тесная взаимосвязь между физическим и психическим развитием**. Физически крепкий малыш деятелен, бодр, активно воспринимает окружающее. У детей с низким уровнем ориентировочных реакций отмечается задержка в общем физическом развитии.

Для детей раннего возраста характерна **неустойчивость эмоционального состояния**. Отклонения в режиме дня (не уложили спать вовремя), малейшие изменения в окружающей обстановке (музыка, шум), поведение взрослых (громкий разговор), плач детей, нахождение поблизости других детей — все это приводит к возбуждению малышей. Дети также болезненно реагируют на частые запреты взрослых и не могут находиться в бездеятельном состоянии.

В этом возрасте у детей **не сформированы тормозные процессы**. Если они начинают плакать, то уже ничего не видят, не слышат, хаотично двигают руками и ногами. Если начинают смеяться, то подпрыгивают, хлопают в ладоши. Увлечшись ползанием или беспорядочной беготней, малыши обычно сами не в состоянии остановиться — им необходима помощь взрослого. Услышав запрет, не могут сразу же прервать свою деятельность, им нужно какое-то время, чтобы перестроиться.

Дети испытывают **потребность в движениях**, поэтому необходимо создать условия для ее удовлетворения.

Умения, которыми овладевает ребенок, **взаимосвязаны**. Так, начало формирования органов чувств, прежде всего зрения и слуха, играет существенную роль в развитии движений руки, ползания и ходьбы, а без своевременного развития руки невозможно дальнейшее развитие предметной деятельности и т. д.

Дети раннего возраста легко **обучаемы**. Обучение предполагает развитие зрительного и слухового восприятия, речи (пассивной и активной), общих движений, движений руки, взаимодействий с близкими взрослыми и детьми.

Необходимо учитывать, что **ответные реакции** малыша **носят отсроченный характер**. Дети не сразу воспроизводят услышанное, увиденное.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика |

человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика)
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В данную часть включены:

1. План реализации краткосрочных образовательных практик (далее – КОП).

Педагогическая деятельность по реализации КОП в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей раннего возраста, а также возможностям воспитателей группы.

| Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | | |
|--|---|---|
| Обогащение основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы ребенка и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей. | | |
| Цели, задачи парциальной программы и плана краткосрочных образовательных практик | | |
| План КОП | Цель | Задачи |
| План по реализации краткосрочных образовательных практик | Создание условий для расширения и углубления основного содержания рабочей Программы с учетом возраста и индивидуальных потребностей каждого ребенка группы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию основ здорового образа жизни. 2. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. 3. Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями, расширять опыт ориентировки в окружающем. 4. Развивать активную речь на основе действий с предметами ближайшего окружения. 5. Способствовать самостоятельной игровой деятельности ребенка. |

| | | |
|--|--|---|
| | | 6. Содействовать выполнению сюжетно-игровых действий 7. Формировать умение выполнять простейшие танцевальные движения. 8. Обучать хождению в колонне и парами. 9. Развивать артикуляционный аппарат ребенка. 10. Способствовать эмоциональному развитию. 11. Развивать мелкую моторику посредством пальчиковых игр, нетрадиционных техник рисования, работе с соленым тестом. 12. Приобщать к устному народному творчеству. 13. Развивать элементарные предметные и исследовательские действия. 14. Развивать самостоятельность и активность в театрально-игровой деятельности. |
|--|--|---|

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

| Планируемые результаты освоения краткосрочных образовательных практик (КОП) | | |
|--|---|--|
| к двум годам | | |
| № | Название КОП | Планируемые результаты |
| 1. | Краткосрочная образовательная практика «Здоровячок» | 1. Знает упражнения игрового самомассажа. 2. Умеет использовать для дыхательной гимнастики разнообразные приспособления: вертушки, мыльные пузыри, снежинки из бумажных салфеток. |
| 2. | Краткосрочная образовательная практика «Водичка, умой моё личико» | 1. Правильно называют предметы и объекты, необходимые для умывания (вода, мыло, полотенце). 2. Знает последовательность действий при умывании. 3. Сформирован навык пользования индивидуальным полотенцем. |
| 3. | Краткосрочная образовательная практика «Сапожки на ножки» | 1. Ребенок овладел умением самостоятельно надевать обувь. |

| | | |
|-----|--|--|
| 4. | Краткосрочная образовательная практика «Молнии и застёжки» | 1. Умеет застегивать и расстёгивать молнии. 2. Умеет пользоваться застёжками на липучках. |
| 5. | Краткосрочная образовательная практика «Я самостоятельный» | 1. Сформированы элементарные трудовые навыки: убирает за собой игрушки. 2. Может аккуратно разложить на стульчике свою одежду. |
| 6. | Краткосрочная образовательная практика «Моя любимая игрушка» | 1. Может рассказать простыми предложениями о любимой игрушке. 2. Может самостоятельно организовать элементарную игровую деятельность со своей игрушкой. |
| 7. | Краткосрочная образовательная практика «Пляшут наши ножки» | 1. Выполняет простейшие танцевальные движения: притопывание, кружение, приседание, «фонарики» и др. 2. Умеет выполнять сюжетно-игровые действия (мишка идет, зайка прыгает, птичка поет). |
| 8. | Краткосрочная образовательная практика «Играю с картинками» | 1. Внимательно рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы. 2. Может выполнить действие, которое видит на картинке. |
| 9. | Краткосрочная образовательная практика «Топ-топ, малыши» | 1. Умеет ходить в колонне друг за другом. 2. Умеет ходить в паре с другим ребенком. |
| 10. | Краткосрочная образовательная практика «В гостях у сказки» | 1. Знает сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка». 2. Умеет имитировать некоторые игровые действия персонажей. |
| 11. | Краткосрочная образовательная практика «Грустный, веселый» | 1. Знаком с основными эмоциями. 2. Умеет передавать несложные эмоциональные состояния. |
| 12. | Краткосрочная образовательная практика «Наши пальчики» | 1. Знает пальчиковые игры на основе народных потешек. 2. Умеет проговаривать текст совместно с выполняемыми действиями. |

| | | |
|-----|---|---|
| 13. | Краткосрочная образовательная практика «Юные исследователи» | 1. Знает обобщенные способы обследования разных предметов и объектов окружающей жизни. 2. Сформированы элементарные предметные и исследовательские действия. |
| 14. | Краткосрочная образовательная практика «Театральные игрушки» | 1. Знает игрушки-персонажи различных видов театра. 2. Самостоятелен и активен в игре с игрушками-персонажами. |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в группе раннего возраста по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

| От 1 года до 2 лет | |
|---|--|
| Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
| 1) создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; | Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. |
| 2) формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; | Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. |
| 3) создавать условия для получения | Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной |

| | |
|--|---|
| <p>опыта применения правил социального взаимодействия.</p> | <p>деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p> |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания «Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.

2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. – Москва: Цветной мир, 2021.

2.1.2. Познавательное развитие

| От 1 года до 2 лет | |
|--|--|
| Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
| <p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее | <p>Содержание образовательной деятельности.</p> <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно--разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p> | <p>ними.</p> <p>2) Окружающий мир:</p> <p>педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>3) Природа:</p> <p>педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p> |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания «Познавательное развитие»

1. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.- М.: Мозаика-синтез, 2016.
3. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
4. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего года 1-3 года. – М.: Гуманитарный изд. Центр Владос, 2016

2.1.3. Речевое развитие

| От 1 года до 2 лет | |
|---|---|
| Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
| <p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <p>развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</p> <p>развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</p> <p>привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</p> <p>реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;</p> <p>побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о</p> | <p>Содержание образовательной деятельности.</p> <p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <p>развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</p> <p>развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</p> <p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <p>развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p>развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения</p> |

которых идет речь в произведении;
 рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;
 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:
 развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
 развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
 развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
 поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
 формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
 воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
 побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;
 в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
 во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания «Речевое развитие»

1. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «детство-Пресс», 2016.
2. Петрова В.А. Занятие по развитию речи с детьми до 3х лет – М., «Просвещение», 1970

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

| От 1 года до 2 лет | |
|---|--|
| Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
| <p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <p>формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;</p> <p>создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</p> | <p>Содержание образовательной деятельности.</p> <p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p> <p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие</p> |

| | |
|---|--|
| <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <p>развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <p>обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p> <p>поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <p>развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</p> <p>развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p> | <p>знакомое музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p> |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</p> | |

поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания «Художественно-эстетическое развитие»

1. Петрова В.А. Малыш. Программа музыкального развития – М., 1998.
2. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.

2.1.5. Физическое развитие

| От 1 года до 2 лет | |
|---|---|
| Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
| <p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <p>создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p> | <p>Содержание образовательной деятельности.</p> <p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</p> <p>ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</p> <p>ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p>2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p> |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> | |

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания «Физическое развитие».

1. Сборник подвижных игр/автор-составитель Э.Я. Степаненкова. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
2. Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей - М.: Просвещение, 1987.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в ДООУ, а также вне её, в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Обязательным условием реализации Программы использования образовательных технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия педагогов с детьми, что позволяет наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей и эффективно повышает качество воспитания и обучения в целом.

Формы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения дошкольников, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста.

Формы реализации Программы

| В раннем возрасте (1 год - 3 года): | |
|--|---|
| - | предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); |
| - | - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); |
| - | ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; |
| - | двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); |
| - | игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); |
| - | речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); |
| - | изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; |
| - | самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); |
| - | музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). |

Средства реализации Программы

При реализации Программы педагоги группы раннего возраста используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагоги группы раннего возраста самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей детей, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе раннего развития включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, а также как самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности

| № | Содержание совместной деятельности педагога и детей |
|---|---|
| 1 | Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому. |
| 2 | Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры. |

| | |
|---|--|
| 3 | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей. |
| 4 | Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей. |

| № | Содержание самостоятельной деятельности детей |
|---|---|
| 1 | Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое). |
| 2 | Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей. |
| 3 | Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка раннего возраста, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в группе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в режимных процессах

| №№ | Режимный процесс | Содержание |
|----|--|--|
| 1 | Образовательная деятельность, осуществляемая в первую половину дня | <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| 2 | Проведение занятий | <ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 3 | Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| 4 | Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня | <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. |

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд **способов и приемов**.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата,

их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности.

4. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями

| Цели взаимодействия |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста. 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. |
| Задачи взаимодействия |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными |

представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия

| №№ | Направление | Содержание | Методы, приемы и способы |
|----|----------------------------------|--|--|
| 1. | Диагностико-аналитическое | Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с |

| | | | |
|----|-------------------------|---|---|
| | | охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач. | родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; |
| 2. | Просветительское | Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с детьми; | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |
| 3. | Консультационное | Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | деятельностях, образовательном процессе и другому. | |
|--|--|--|--|

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей раннего возраста, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в группе раннего возраста. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком раннего возраста. Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи: родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и группой является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование

совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны педагогов и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги группы самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР

| Задачи |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в группе раннего возраста. 2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами. 3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК). 4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста. 5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию. 6. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы. 7. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. |

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с

учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДООУ. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

Целевые группы обучающихся, нуждающиеся в адресной психологической помощи

| №№ | Целевая группа |
|-----------|---|
| 1. | Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития. |
| 2. | Обучающиеся с ООП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДООУ; - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся. |
| 3. | Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке. |
| 4. | Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке. |
| 5. | Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |

КРР с обучающимися целевых групп в группе раннего развития осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Направления деятельности педагогов

| №№ | Направление | Содержание |
|-----------|-------------------------------|--|
| 1. | Диагностическая работа | - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; |

| | | |
|----|------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |
| 2. | КРР | <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; |

| | | |
|----|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. |
| 3. | Консультативная работа | <ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. |
| 4. | Информационно-просветительская работа | <ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |
| 5. | Работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами | <ul style="list-style-type: none"> - предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; - формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. |

| | | |
|----|---|---|
| 6. | Работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе с часто болеющими детьми | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| 7. | Работа с одаренными детьми | <ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в группе раннего развития, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях группы, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. |
| 8. | Работа с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ | <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| 9. | Работа с детьми из «группы | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; |

| | | |
|--|---|---|
| | риска», имеющими девиации развития и поведения | <ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции. |
|--|---|---|

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителя (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов группы и ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых воспитываются дети раннего возраста.

Образовательная деятельность по реализации КОП строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами КОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

КОП реализуются:

- в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием занятий;
- в течение времени пребывания детей в группе через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Выбор КОП сделан на основе анализа и учёта специфики группы, подготовленности педагогов группы, создания условий и методического обеспечения, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников.

Краткосрочные образовательные практики

КОП являются культурными детскими практиками и образовательным средством, которые помогают обеспечить развитие ребенка раннего возраста, способствуют самостоятельности и позитивной социализации.

Благодаря КОП построение педагогического процесса происходит на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, то есть становится субъектом образования. Ребенок сможет приобрести новые умения, навыки и свойства личности.

Механизм реализации краткосрочных образовательных практик

Детские краткосрочные образовательные практики проводятся 1-2 раза в неделю, длительность занятий согласно возрастным особенностям, в первую или во вторую половину дня.

Каждая краткосрочная образовательная практика направлена на формирование конкретного умения или создание собственного продукта деятельности.

Все обучение проходит в практической деятельности. В каждой образовательной практике ребенок становится соучастником и соавтором процесса собственного обучения.

Максимальная длительная краткосрочных образовательных практик – 4-6 занятий. Количество детей, участвующих в одной краткосрочной образовательной практике 6-8 человек.

| № | Вид и название КОП | Образовательная область | Программное содержание |
|---|----------------------------|--|---|
| 1 | «Здоровячок» | Физическое развитие | 1. Обучить элементарным упражнениями игрового самомассажа. 2. Формировать умение использовать для дыхательной гимнастики разнообразные приспособления: вертушки, мыльные пузыри, снежинки из бумажных салфеток. |
| 2 | «Водичка, умой моё личико» | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие | 1. Познакомить с предметами и объектами, необходимыми для умывания (вода, мыло, полотенце). 2. Обучить последовательности действий при умывании. 3. Сформировать навык пользования индивидуальным полотенцем. |
| 3 | «Сапожки на ножки» | Социально-коммуникативное развитие | 1. Формировать умение самостоятельно надевать обувь. |
| 4 | «Молнии и застёжки» | Социально-коммуникативное развитие | 1. Обучать умению застегивать и расстёгивать молнии. 2. Обучать умению пользоваться застёжками на липучках. |
| 5 | «Я сам» | Социально-коммуникативное развитие | 1. Формировать элементарные трудовые навыки: убирать за собой игрушки. 2. Формировать умение аккуратно раскладывать на стульчике свою одежду. |
| 6 | «Моя любимая игрушка» | Социально-коммуникативное развитие, | 1. Создать условия для развития активной речи и желания ребенка рассказать о своей любимой игрушке. 2. Способствовать самостоятельной игровой деятельности ребенка со своей игрушкой. |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| | | речевое развитие | |
| 7 | «Пляшут наши ножки» | Художественно-эстетическое развитие | 1. Формировать умение выполнять простейшие танцевальные движения: притопывание, кружение, приседание, «фонарики» и др. 2. Содействовать выполнению сюжетно-игровых действий (мишка идет, зайка прыгает, птичка поет). |
| 8 | «Играю с картинками» | Познавательное развитие, речевое развитие | 1. Способствовать внимательному рассматриванию картинки и называнию изображенных на ней предметов. 2. Формировать умение выполнять действие, которое видит на картинке. |
| 9 | «Топ-топ малыши» | Физическое развитие | 1. Обучать хождению в колонне друг за другом. 2. Обучать умению ходить в паре с другим ребенком. |
| 10 | «В гостях у сказки» | Речевое развитие, познавательное развитие физическое развитие | 1. Уточнить знание сюжета р.н. сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка». 2. Формировать умение имитировать некоторые игровые действия сказочных персонажей. |
| 11 | «Грустный, веселый» | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие | 1. Познакомить с основными эмоциями. 2. Формировать умение передавать несложные эмоциональные состояния. |
| 12 | «Наши пальчики» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | 3. Закрепить знание пальчиковых игр на основе русских народных потешек. 4. Формировать умение проговаривать текст совместно с выполняемыми действиями. |
| 13 | «Юные исследователи» | Познавательное развитие | 3. Познакомить с обобщенными способами обследования разных предметов и объектов окружающей жизни. 4. Развивать элементарные предметные и исследовательские действия. |
| 14 | «Театральные игрушки» | Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие | 3. Познакомить с игрушками-персонажами различных видов театра. 4. Способствовать самостоятельности и активности в игре с игрушками-персонажами. |

2.7.Рабочая программавоспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с раннего возраста, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в группе раннего возраста, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ

с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в группе раннего возраста – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в группе раннего возраста:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2. Направления воспитания

| Направление воспитания | Цель | Ценности | Содержание |
|----------------------------|---|---|--|
| Патриотическое направление | Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей семье, стране - | Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | | России, своему краю, малой родине, своему народу. | это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности). |
| Духовно-нравственное направление | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. | Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы детей раннего возраста на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. |
| Социальное направление | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. | В раннем возрасте ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |
| Познавательное направление | Формирование ценности познания. | Познание лежит в основе познавательного направления воспитания. | В группе раннего возраста проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| Физическое и оздоровительное направление | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. | Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |
| Трудовое направление | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд лежит в основе трудового направления воспитания. | Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | | | Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. |
| Эстетическое направление | Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. | Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. |

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры программы подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|--|--|--|
| Патриотическое направление | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно Нравственное направление | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное направление | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное направление | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное направление | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое направление | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Уклад в группе раннего возраста

Уклад в группе раннего возраста основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

2.7.3.2. Воспитывающая среда группы раннего возраста

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Для организации воспитывающей среды педагогами группы раннего возраста создан комплекс благоприятных условий, которые способствуют личностному развитию каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:

- 1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка раннего возраста к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с социально-ценностными ориентирами;
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для этого воспитатели и специалисты вовлекают детей раннего возраста в интересные и полезные для них виды деятельности: трудовую, игровую, коммуникативную, познавательную, художественно-эстетическую. Каждому ребенку предоставляется возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в общественных делах.

Среда насыщена воспитательным содержанием, которое реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- при взаимодействии педагога с детьми в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации задач Программы.

В проекты и планы воспитательной направленности включены мероприятия по ознакомлению с традициями и культурой народов России, природным и социальным миром родного края.

При организации воспитывающей среды учитываются национально-культурные и климатические особенности региона.

Предметно-образная среда, созданная взрослыми, способствует воспитанию нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых качеств личности ребенка.

Педагогическая необходимость созданных условий в том, что у детей формируются эмоционально-ценностное отношение, социальные установки и активная жизненная позиция, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей.

2.7.3.3. Общности группы раннего возраста

В нашей группе действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей раннего возраста.

1. Профессиональная общность педагогов. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в содержании Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цель - совершенствовать качество воспитательного процесса посредством повышения профессиональной компетентности педагогов.

К профессиональным общностям в нашем детском саду относятся:

- педагогический совет;
- методическое объединение;
- психолого-педагогический консилиум;
- творческие группы.

Педагоги группы характеризуются профессиональной компетентностью, развитым профессиональным мышлением, мотивированной готовностью к профессиональному изменению, принятием ценностных ориентаций, идеалов, менталитета профессиональной общности, соблюдением профессиональной чести и достоинства, владением культурой диалога, заинтересованным содействием росту профессиональной группы, ее движению к профессиональному сообществу и содружеству (единой команде).

По отношению к детям воспитатели, специалисты и другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

2. Профессионально-родительская общность включает педагогов группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Цель - объединение усилий

по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

В основе профессионально-родительской общности лежит принцип сотрудничества. Родители - активные помощники и партнёры воспитательного процесса, они являются постоянными участниками всех педагогических событий детского сада. Взаимодействие носит систематический, плановый характер.

Создано единое педагогическое пространство взаимодействия воспитателей и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных образовательных задач.

Используются как традиционные формы, так и новые технологии сотрудничества:

- родительские конференции для обмена опытом семейного воспитания;
- проекты выходного дня, способствующие объединению всех участников воспитательного процесса на основе общего дела;
- «родительский чат» в социальных мессенджерах для оперативной связи по различным вопросам.

Данные формы взаимодействия характеризуются преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции.

3. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослые сообщества в группе организуются по инициативе детей и педагогов на основе социально значимых задач, партнерства и сотрудничества. Цель – создание воспитательного коллектива с системой неформальных связей и отношений между детьми и взрослыми.

Это объединение является источником и механизмом воспитания ребенка, которое происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. Находясь в общности, ребенок раннего возраста сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В рамках совместной деятельности дети учатся выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У них возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

4. Детская общность. В нашей группе функционируют разновозрастные общности детей и общности сверстников.

Общность сверстников – это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В группе созданы условия для взаимодействия ребенка со старшими детьми.

Межвозрастное взаимодействие детей позволяет использовать принцип взаимообучения. Это дает больший эффект, чем прямое влияние педагога. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Главное - чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Педагогическое содействие (помощь) инициативам и осознанной активности детей в общностях оказывают воспитатели, специалисты, сотрудники ДОУ и родители.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

| Образовательная область | Приобщение детей к ценностям | Задачи |
|------------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Познавательное развитие | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие | «Культура», «Красота», | <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно-эстетическое развитие | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | «Жизнь», «Здоровье» | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу |

| | | |
|--|--|---|
| | | жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |
|--|--|---|

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в группе раннего возраста

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей раннего возраста строится на принципах ценностного единства и взаимодействия всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Педагоги учитывают образовательные предпочтения современных отцов и матерей, их потребности, а также социально-психологические характеристики каждой семьи.

Цель и задачи работы с родителями

| | |
|---------------|---|
| Цель | Формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие их компетентности в вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. 2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в группе, в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников. 3. Информировать об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях группы и семьи в решении данных задач. 4. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду, муниципалитете, регионе, в Российской Федерации. |

В группе создана система сопровождения педагогических инициатив семьи. Инициативы выявляются путем анкетирования, опросов, бесед, ситуативных разговоров и других форм взаимодействия.

В группе ежемесячно оформляются буклеты, папки-передвижки, информационные листы по вопросам воспитания малышей.

Важным моментом сотрудничества является реализация принципа открытости детского сада и группы для семей воспитанников. Родители имеют возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время познакомиться с жизнью своего ребенка в группе,

стилем общения воспитателя с ребенком, с режимом дня и в любой момент включиться в жизнь группы. Такое осознанное поведение родителей в совместном процессе воспитания позволяет значительно повысить результативность сотрудничества и реализовать все поставленные задачи.

Другой особенностью взаимодействия педагогов группы с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование. Воспитатели содействуют в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, предоставления педагогической информации на сайте ДОУ и в «родительских уголках» групп, через личные и групповые консультации, тренинги, практикумы.

Кроме основных форм работы осуществляется постоянное взаимодействие в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- неформальных бесед по вопросам нравственного, трудового, патриотического, художественно-эстетического воспитания.

При этом родители также оказывают влияние на педагогов, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в вопросах воспитания детей раннего возраста.

События группы раннего возраста

Воспитатели наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения и коллективного творчества.

Для организации традиционных событий, праздников и мероприятий эффективно используется тематическое планирование воспитательного процесса. Темы определяются исходя из возраста, интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Задачи проведения событийных мероприятий:

1. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
2. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
3. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
4. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
5. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Проектирование событий в группе реализуется по следующим направлениям:

- разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах (игры-драматизации, игры-забавы, физкультурно-оздоровительный праздник, развлечения, концерты, беседы, совместная продуктивная деятельность в творческой мастерской и др.);
- встречи и общение детей раннего возраста со старшими дошкольниками, со взрослыми;
- создание детско-взрослых проектов («Любимые игрушки», «Малыши-исследователи», «Моя семья» и др.);
- проведение тематических дней: День здоровья, День игрушки, День книги, День сказки и др.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

В основе совместной деятельности лежит личностно-ориентированный подход педагога к детям. Этот подход предполагает:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности. Ребенок эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а педагог поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое.
2. Формирование личностной позиции. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относиться к людям, любить свою Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между педагогом и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

Основные виды организации совместной деятельности в группе раннего возраста:

- ситуативные разговоры;
- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- организация игровой деятельности;
- разучивание потешек, песенок, драматизации;
- рассматривание книжных иллюстраций, картинок, картин;
- обсуждение поведения и поступков героев сказок, детских рассказов;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует

принятию этих ценностей ребенком.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде разграниченных зон: Центров активности. Данные зоны оснащены большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Особенность Центров активности в том, что они расположены не только в группах, но и за пределами групповых помещений: на участках детского сада. Это природные среды, культурные ландшафты, физкультурно-оздоровительные площадки, Зоопарк из макетов животных.

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с детьми раннего возраста по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического.

Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды ДОО

| №№ | Компоненты среды | Содержание предметно-пространственной среды |
|-----------|--|---|
| 1. | Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Фотоальбом с изображением детского сада и мероприятий, проведенных в детском саду. Литература для детей по патриотическому воспитанию. Аудиозаписи патриотических песен. |
| 2. | Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края, элементы народных костюмов, домашняя утварь, Объекты растительного мира региона. |
| 3. | Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность. | Фотовыставки, способствующие самоидентичности ребенка: «Я и моя семья», «Мои любимые игрушки». Игры и игрушки для мальчиков. Игры и игрушки для девочек. Игры-самоделки, изготовленные конкретными детьми совместно с родителями или с воспитателем. Временные компоненты: коллекции, выставки, оформленные совместно с родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации различных проектов (книжки-малышки, альбомы, макеты и др.). Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и |

| | | |
|----|---|---|
| | | безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. |
| 4. | Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | <p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр и др.</p> <p>Мягкие игровые модули, игровые ширмы.</p> <p>Различные виды театра: пальчиковый, бибабо, плоскостной и др., атрибуты для театрализованной деятельности</p> <p>Полифункциональные предметы, предметы-заместители, природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности.</p> <p>Оборудование для лепки.</p> <p>Игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня») и для мальчиков (комплект моделей машин, «Мастерская»).</p> <p>Книги, энциклопедии, альбомы.</p> |
| 5. | Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | <p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью.</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников.</p> <p>Тематические папки «Наши мамы»</p> <p>Мини-музей «Моя семья»</p> <p>Выставки семейных коллекций.</p> <p>Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.</p> |
| 6. | Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | <p>Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности.</p> <p>Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и др.</p> <p>Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 7. | Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | <p>Тематические папки: «Мамины помощники».</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров и др.).</p> <p>Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке.</p> |
| 8. | Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; | <p>Атрибуты для самомассажа: массажеры, массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки.</p> <p>Нестандартное физ. оборудование:самодельные кинезиологические тренажеры, массажные коврики из крышек, ребристые дорожки на основе корпусов из фломастеров, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик.</p> <p>Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.).</p> <p>Физ. оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: ковролин для коррекции стопы, мешочки с песком, шнуры.</p> <p>Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр.</p> <p>Дидактические игры, пособия, атрибуты, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ.</p> <p>Коллекция музыкальных игр.</p> <p>Пособия, книги, альбомы, демонстрационный материал по формированию у детей знаний о ЗОЖ.</p> |
| 9. | Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа. | <p>Мини-музей «Народная игрушка».</p> <p>Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального русского народа.</p> <p>Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр.</p> <p>Аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов.</p> |

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.3.7. Социальное партнерство

В рамках создания системы взаимосотрудничества педагогов с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий в воспитании детей раннего возраста, осуществляется совместная работа с различными учреждениями города.

Взаимодействие с социумом в группе раннего возраста

| Наименование учреждения | Формы взаимодействия |
|-------------------------|--|
| Театр | - посещение детьми и их родителями детских спектаклей и праздников в качестве приглашенных гостей; |
| Детская поликлиника | - организация диспансеризации детей раннего возраста; - участие медицинских работников в родительских собраниях группы. |

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Для решения поставленных задач в вопросах воспитания немаловажным фактором являются кадровые условия.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания детей в группе.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, методическое сопровождение деятельности специалистов и повышение профессиональной компетентности педагогов, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

Воспитатели реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.

Музыкальный руководитель организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего возраста воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, стажировочных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

При разработке Программы воспитания учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Перечень локальных нормативных актов, в которые внесены изменения в соответствии с Программой воспитания:

1. Программа ДОО.
2. Календарный учебный график ДОО.
3. Должностные инструкции педагогов.

Перечень методических пособий, используемых при реализации Программы воспитания:

1. Анисимова, Н.Н. Приобщение детей раннего возраста к народной культуре // Детский сад: теория и практика. – 2013. - № 9.
2. Воспитание детей раннего возраста: Сборник статей и документов. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А. Сластёнина и И.А. Колесниковой. – 4-изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2008.

4. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – М.: КНОРУС, 2022.
5. Гурина, И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. СПб: Акцидент, 2008.
6. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
7. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019.
8. Каракотова, С.А., Лайпанова, И.Б. Проблема приобщения детей раннего возраста к народной культуре в учебно-образовательном процессе //Фундаментальные исследования. – 2014. – №7. – С.157 – 159.
9. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005..
10. Колесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д. и др. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2007.
11. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009.
12. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. – М.: Сфера, 2017.
13. Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М., 1997.
14. Усова А.П. Устное народное творчество в детском саду: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2012.
15. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. - М.: Школьная Пресса, 2006.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в группе раннего возраста не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В работе с особыми категориями детей педагоги группы реализуют инклюзивный подход.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В группе раннего возраста созданы условия, отвечающие требованиям, которые предъявляют в работе с особыми категориями детей:

1) Взрослые, при взаимодействии с детьми, создают такие ситуации, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. Педагоги учитывают особенности деятельности, средства её реализации, а также ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2) Воспитатели группы применяют игру как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3) Воспитательные мероприятия характеризуются доступностью, совместными и самостоятельными, подвижными и статичными формами активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с ОВЗ.

4) Участие семьи является необходимым условием для полноценного воспитания ребёнка раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в группе раннего развития по реализации КОП

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Образовательная деятельность строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Вариативные формы реализации парциальных программ и регионального содержания

Основные формы организации культурных практик в группе раннего возраста

| №№ | Вид практики | Содержание практики |
|-----------|-------------------------|---|
| 1. | Игровая практика | <ul style="list-style-type: none"> - игры с составными игрушками: матрешки, пирамидки, разрезные картинки; - игры с динамическими игрушками: неваляшки, юла, волчок, клюющий цыпленок, игрушки с элементами вращения, кручения, кувыркания; - игры с бытовыми предметами: крышечки, пластмассовые баночки и бутылочки; - игры с прищепками; - игры-шнуровки; - сенсорные игры; - игры с сыпучими материалами; - игры-нанизывание: пуговицы, макароны, сушки и др.; - игры-забавы; - отобразительные, сюжетно-отобразительные игры |

| | | |
|----|---|--|
| 2. | Продуктивная практика | <ul style="list-style-type: none"> - конструирование со строительным материалом: настольным, напольным (кубик, кирпичик, призма); - рисование, лепка, аппликация; - изготовление простейших поделок |
| 3. | Коммуникативная практика | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные сеансы; - коммуникативные игры; - пальчиковые игры; - эмоционально-образные беседы |
| 4. | Познавательно-исследовательская практика | <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - наблюдение за природными объектами; - наблюдение за ситуациями из социальной жизни и за специально смоделированными ситуациями; - коллекционирование |
| 5 | Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> - чтение потешек, стихов, сказок; - инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми |

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или

нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в группе раннего развития.

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Рабочей программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную

деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация работы с детьми в период адаптации

Цель адаптационного периода: создание благоприятного образовательного пространства семьи и ДОО в системе организации адаптации детей раннего возраста.

Задачи воспитания на адаптационный период.

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
3. Закладывать основы будущей личности:
 - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
 - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
 - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Особенности адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

| 1. Острая фаза или период дезадаптации | 2. Собственно адаптация | 3. Фаза компенсации |
|--|--|---|
| Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению | Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по | Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы. |

| | | |
|--|--|--|
| аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц). | сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев). | |
|--|--|--|

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

| Легкая адаптация: | Адаптация средней тяжести | Тяжелая адаптация: |
|---|---|--|
| К 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений. | Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился. | Значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений. |

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

В работе с детьми определяются **основные критерии** для наблюдения за ребенком в период адаптации:

- Эмоциональное состояние.
- Поведение ребенка в момент расставания и встречи с родными.
- Особенности аппетита.
- Особенности периода засыпания и сна.
- Отношение к предметному миру и игрушкам.
- Речевая активность.
- Двигательная активность.
- Общее состояние организма.
- Взаимодействие со взрослыми.
- Взаимодействие со сверстниками.

Воспитатели проводят ежедневное наблюдение за детьми в процессе адаптационного периода и заполняют карты индивидуального наблюдения за ребенком.

Задачи по работе с родителями на период адаптации:

1. Плановое, активное педагогическое просвещение родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

| Методы и приемы | Цель |
|--|---|
| Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов | Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей |
| Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации) | Научить родителей играть и общаться с детьми |
| Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр | Поощрять размышления родителей о достижениях детей |
| Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические) | Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми |
| Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей | Побуждать родителей поддерживать друг друга |

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы отражает ценности, на которых строится Программа.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы раннего возраста выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Основные принципы организации РППС в группе раннего возраста:

1. РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе раннего возраста;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

2. При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для группы раннего возраста;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей).

3. РППС обеспечивает реализацию различных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- двигательной;
- продуктивной и др.

2. РППС обеспечивает эмоциональное благополучие детей и комфортную работу педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3. В соответствии с ФГОС ДО РППС группы содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

4. Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Организация внутренней инфраструктуры группы раннего возраста

Внутренняя инфраструктура группы представлена в виде **Центров активности**, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность.

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.

2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. **Центр игры** для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. **Центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. **Центр экспериментирования** и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Перечень оборудования, а также средств обучения и воспитания составлен по результатам мониторинга материально-технической базы нашего дошкольного учреждения: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Перечень оборудования, средств обучения и воспитания

| № | Образовательная область | Оборудование, средства обучения и воспитания |
|----------|--|---|
| 1 | Познавательное развитие (предметная деятельность) | <ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий. • Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками. • Матрёшки. • Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски). • Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.). • Наборы разнообразных объёмных вкладышей. |

| | | |
|---|------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. • Конструкторы. • Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.). • Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования • Столы-поддоны с песком и водой. • Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). • Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.). • Пластические материалы (глина, тесто). • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.). • Трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций). • Игрушки со светозвуковым эффектом. • «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками. • Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.). • Книги, открытки, альбомы, аудиовидеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. |
| 2 | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов). • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.). • Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.). • Разрезные картинки, наборы парных картинок. |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). • Лото, домино. • Аудиокассеты с записями детских песен, сказок. • Диафильмы. |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Фотографии детей, семьи, семейные альбомы. • Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детской организации. • Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. • Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.). |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | <p>Общего назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги с красочными иллюстрациями, репродукции. • Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. • Детские музыкальные инструменты. • Фланелеграф. • Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок. <p>Для музыкального развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино). • Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки). • Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений). <p>Для театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек—персонажей сказок, ширмы |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | <p>для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карнавальные костюмы, маски. • Фланелеграф с набором персонажей и декораций. • Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой). • Аудиоооосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. |
| 5 | Физическое развитие | <p>Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Горки, лесенки, скамеечки, туннели. • Домики. • Игрушки-качалки. • Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов. • Верёвки. • Массажные дорожки и коврики с разным покрытием. • Мини-маты. <p>Для развития мелкой и крупной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мячи разных размеров, в том числе массажные. • Кегли. • Обручи, кольца. • Игрушки, которые можно катать, толкать. • Разноцветные предметы различной формы для нанизывания. • Доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками. • Специальные приспособления — стенды, тренажёры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.). • Коробки с разными крышками и прорезями, копилки. |

Учебно-методическое обеспечение

| Образовательные области | Методическое обеспечение для обязательной части |
|---------------------------|--|
| Социально-коммуникативное | <p>1. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> |

| | |
|--|---|
| | 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 2. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста» - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. 3. Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфер, 2012. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-синтез, 2014. 5. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. 6. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего года 1-3 года. – М.: Гуманитарный изд. Центр Владос, 2016. |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. 2. Литвинова О.Э. речевое развитие детей раннего возраста. 3. Петрова В.А. Занятие по развитию речи с детьми до 3х лет – М., «Просвещение», 1970 4. Петрова В.А. Занятие по развитию речи с детьми до 3х лет – М., «Просвещение», 1970. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 2. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992. 3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 4. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.- СПб., 2001г. |
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей - - М.: Просвещение, 1987. 2. Пензулаева Л.И. 3. Сборник подвижных игр/автор-составитель Э.Я Степаненкова. Для занятий с детьми 2-7 лет. – |

| | |
|--|--|
| | <p>М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>4. Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>5.</p> |
|--|--|

Материально-техническое оснащение для детей с ОВЗ

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в группе раннего возраста учитываются особенности их физического и психического развития. Предусмотрено специальное оснащение и оборудование.

| Направление коррекции | Перечень оборудования |
|--|---|
| Коррекция и развитие психомоторных функций у детей | <p>Сортировщики различных видов, игрушки со вставными деталями и молоточком для «забивания».</p> <p>Настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания.</p> <p>Бусы и цепочки с образцами сборки, шнуровки.</p> <p>Платки, ленты, погремушки, султанчики, мячи для физкультурных и музыкальных занятий</p> <p>Доски с прорезями и подвижными элементами, наборы для навинчивания.</p> <p>Набор для подбора по признаку и соединения элементов, мозаика с шариками для перемещения их пальчиками.</p> <p>Пособия по развитию речи.</p> <p>Массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения.</p> <p>Стол для занятий с песком и водой.</p> |
| Коррекция эмоциональной сферы | <p>Комплект деревянных игрушек-забав.</p> <p>Костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра.</p> <p>Куклы разные, музыкальные инструменты, конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций.</p> <p>Сухой бассейн.</p> |
| Развитие познавательной деятельности | <p>Пирамидки с элементами различных форм, доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами, наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками, доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам, наборы объемных вкладышей.</p> <p>Составные картинки, тематические кубики и пазлы.</p> <p>Мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей.</p> <p>Наборы плоскостных и объемных геометрических фигур.</p> <p>Наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида. Пособия для изучения состава числа, наборы для изучения целого и частей, наборы для сравнения линейных и объемных величин.</p> <p>Оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности.</p> <p>Предметные и сюжетные тематические картинки, демонстрационные плакаты по различным тематикам, игры-головоломки.</p> |
| Формирование высших психических функций | <p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки. Набор составных картинок, наборы кубиков.</p> <p>Домино картиночное, логическое, тактильное, лото.</p> <p>Аудио- и видеоматериалы.</p> <p>Материалы Монтессори, логические пазлы, наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего».</p> |
| Развитие коммуникативной деятельности | <p>Фигурки людей, домино различное, лото различное.</p> <p>Наборы для театрализованной деятельности</p> |

3.5.Примерный перечень художественных и музыкальных произведений для реализации Программы

3.5.1. Примерный перечень художественной литературы

| Возраст | Перечень художественной литературы |
|---------------------------|--|
| От 1 года до 2 лет | <p>Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».</p> <p>Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).</p> <p>Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.И. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик»,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>«Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».</p> <p>Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».</p> |
|--|---|

3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений

| Возраст | Перечень музыкальных произведений |
|-------------------------------------|---|
| От 1 года 6 месяцев до 2 лет | <p>Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.</p> <p>Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.</p> <p>Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.</p> <p>Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.</p> <p>Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.</p> <p>Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные</p> |

| |
|--|
| моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида. |
|--|

3.6.Кадровые условия реализации Программы

Воспитатели группы раннего возраста имеют соответствующее специальное образование и необходимые профессиональные компетенции в области воспитания детей до 3-х лет.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

При включении в группу детей с ОВЗ в группе могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Система повышения квалификации педагогических кадров

Воспитатели группы постоянно и непрерывно повышают свою профессиональную компетентность, используют разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

| Самообразование | Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ | Повышение квалификации педагогов вне ДОУ |
|--|--|---|
| 1. Изучение различных учебных и методических пособий. 2. Работа над своей методической темой. 3. Знакомство с опытом коллег. | 1. Педагогические советы. 2. Семинары. 3. Консультации специалистов. 4. Мастер-классы. 5. Деловые игры. 6. Тренинги. 7. Открытые просмотры. 8. Обобщения и трансляции педагогического опыта и др. | 1. Участие в методических объединениях муниципального и регионального уровня. 2. Работа в творческих группах муниципалитета. 3. Участие в конкурсах, конференциях и семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней. 4. Курсы повышения квалификации. |

3.4. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Рабочей программы 2 группы раннего развития, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

При организации режима предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми;
- чередование коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДООУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДООУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня в группе раннего развития

| Показатель | Норматив |
|---|----------|
| Требования к организации образовательного процесса | |
| Начало занятий не ранее | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | 17.00 |

| Показатель | Норматив |
|---|-----------------|
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | 10 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | 20 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | |
| Продолжительность ночного сна, не менее | 12 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 3 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|------------------------|---|---|
| Дошкольные организации | 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

| Содержание | Время | |
|--|---|----------------|
| | 1 год-1,5 года | 1,5 лет-2 года |
| Холодный период года | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.15-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00-9.30 | - |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30-12.00 | - |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-12.30 | - |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 10.15-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 11.30-12.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00-14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00-13.10 13.20-13.30 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50-14.00 14.10-14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30-16.00 | - |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | - | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 16.00-16.30 | 15.00-16.00 |
| Полдник | - | 15.30-16.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | - | 16.00-16.10 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30-18.30 | 17.00-17.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30 | 17.45-18.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |
| Теплый период года | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.15-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00-10.00 | 9.00-11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | | 9.10-9.20 9.30-9.40 |
| Второй завтрак | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.00-10.15 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 10.00-12.30 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 11.30-12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00-14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.20-13.30 13.30-13.40 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50-14.00 14.00-14.10 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30-15.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 15.00-16.30 | 12.30-15.15 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 16.30-17.00 | 15.15-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки | 17.00-18.20 | 16.00-17.45 |

| | | |
|--------------------------|----------|-------------|
| Подготовка к ужину, ужин | | 17.45-18.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

3.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в группе проводятся с учётом особенностей Программы МДОУ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| Месяц | Праздники и памятные даты | Направление воспитания | Мероприятия |
|---------------|---|---|--|
| Январь | 2-я неделя: 7 января Рождество | Социальное, духовно-нравственное. | Развлечение «Рождественские колядки» |
| | 3-я неделя: Зимняя олимпиада | Физическое и оздоровительное. | Спортивные соревнования и эстафеты |
| | 4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое. | Музыкально-литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда». |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | 4-я неделя: 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое. | Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания. |
| Февраль | 1-я неделя: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое. | Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассматривание иллюстраций, картин и репродукций на тему войны. |
| | 2-я неделя: 8 февраля: День российской науки | Социальное, познавательное | Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!» |
| | 3-я неделя: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое. | Музыкально-литературная композиция «Воины-интернационалисты» |
| | 4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое. | Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой» |
| | 4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества. | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Спортивно-патриотический праздник «Зарница» |
| Март | 1-я неделя: 8 марта: Международный женский день | Социальное, духовно-нравственное | Праздник «Мама милая моя» |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | 2-я неделя: Книжкина неделя | Познавательное, социальное, эстетическое | Тематический проект «Книжкин дом» |
| | 3-я неделя: 21 марта: Всемирный день поэзии | Познавательное, эстетическое | Творческий конкурс чтецов |
| | 4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра | Эстетическое, познавательное | Театрализованное представление «Путешествие в мир театра» |
| | | | |
| Апрель | 1-я неделя: День смеха | Социальное, эстетическое | Развлечение «Юморина» |
| | 2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики | Социальное, познавательное | Квест «Путешествие в космос» |
| | 3-я неделя: Неделя добрых дел. 13 апреля: День мецената и благотворительности | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Помощь малышам, уход за комнатными растениями и др. |
| | 4-я неделя: Экологическая неделя «Посади свой цветок» | Трудовое, социальное, духовно-нравственное | Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зеленой» |
| Май | 1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда | Социальное, духовно-нравственное | Развлечение «Встречаем Первомай!» |
| | 2-я неделя: 9 мая: День Победы | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Акция «Бессмертный полк» |
| | 3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций России | Социальное, духовно-нравственное | Акция «Мы – волонтеры» |
| | 4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Развлечение «Откуда пришла азбука» |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| Июнь | 1-я неделя: 1 июня: День защиты детей | Социальное, духовно-нравственное | Праздник «Дружат дети всей планеты!» |
| | 1-я неделя: 6 июня: День русского языка | Познавательное, социальное, патриотическое | Литературный праздник «Говорим на русском» |
| | 2-я неделя: 12 июня: День России | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Развлечение на улице «День России» |
| | 3-я неделя: 22 июня: День памяти и скорби | Духовно-нравственное, патриотическое | Тематическое занятие «Священная война» |
| | 4-я неделя: Неделя профессий | Трудовое, социальное, духовно-нравственное | Тематический проект «Город мастеров» |
| Июль | 1-я неделя: 8 июля: День семьи, любви и верности | Социальное, духовно-нравственное | Тематическое занятие «Моя семья» |
| | 2-я неделя: Неделя игры и игрушки | Социальное, трудовое, духовно-нравственное | Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим» |
| | 3-я неделя: Неделя музеев | Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое | Тематический проект «Музеи России» |
| | 4-я неделя: 30 июля: Международный день дружбы | Социальное, духовно-нравственное, | Развлечение «Дружба начинается с улыбки» |
| Август | 1-я неделя: Экологическая неделя «Защитим природу от мусора» | Трудовое, социальное, духовно-нравственное | Экологический десант в лес (парк) совместно с родителями |
| | 2-я неделя: 12 августа: День | Физическое и оздоровительное | Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!» |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| | физкультурника | | |
| | 3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Праздник «Флаг России» |
| | 4-я неделя: 27 августа: День российского кино | Социальное, духовно-нравственное | Развлечение «Любимые мультфильмы» |
| Сентябрь | 1-я неделя: 1 сентября: День знаний | Социальное, познавательное | Квест-игры «Буратино в гостях у ребят» |
| | 1-я неделя: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны | Социальное, духовно-нравственное | Беседа (с презентацией) «Горькая память войны» |
| | 1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом | Социальное, познавательное | Беседа о правилах антитеррористической безопасности |
| | 2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности | Социальное, познавательное | Развлечение «Книжкины друзья» |
| | 3-я неделя: Неделя безопасности | Социальное | Тематический проект «Безопасная дорога детства» |
| | 4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. | Социальное, духовно-нравственное | Развлечение «Наш веселый детский сад» |
| Октябрь | 1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей | Социальное, духовно-нравственное | Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой» |
| | 1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки | Эстетическое, познавательное | Творческий концерт «Юные таланты» |
| | 1-я неделя: 4 октября: День | Социальное, духовно- | Акция «Братья наши меньшие» |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | защиты животных | нравственное | |
| | 1-я неделя: 5 октября: День учителя | Социальное, духовно-нравственное | Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель» |
| | 2-я неделя: Региональная неделя | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое, познавательное | Тематический проект «Путешествие по родному краю» |
| | 3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России | Социальное, физическое и оздоровительное | Спортивный праздник «Вместе с папой» |
| | 4-я неделя: Неделя туриста | Физическое и оздоровительное, социальное | Тематический проект «Тропой туриста» |
| Ноябрь | 1-я неделя: 4 ноября: День народного единства | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Акция «Мы едины!» |
| | 1-я неделя: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских» |
| | 2-я неделя: Неделя здоровья | Физкультурное и оздоровительное, социальное | Тематический проект «Здоровый образ жизни» |
| | 3-я неделя: 18 ноября: День рождения Деда Мороза | Эстетическое, социальное | Развлечение «Подарки для Деда Мороза» |
| | 4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Социальное, духовно-нравственное | Музыкально-литературная композиция «Всё начинается с мамы» |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | 4-я неделя: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Тематический день «День Государственного герба России» |
| Декабрь | 1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат» |
| | 1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) | Социальное, духовно-нравственное | Беседа «Все мы разные, все мы едины» |
| | 1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | Социальное, духовно-нравственное, трудовое | Акция «Поможем другим людям» |
| | 1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника | Эстетическое, познавательное | Творческая выставка рисунков «Юные художники» |
| | 1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества» |
| | 2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | Социальное, духовно-нравственное | Тематическое занятие «Права ребенка» |
| | 3-я неделя: Неделя в «Мастерской Деда Мороза» | Трудовое, эстетическое, социальное | Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году» |
| | 4-я неделя: 31 декабря: Новый год | Эстетическое, социальное | Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза» |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Кратковременные образовательные практики | |
|---|--|
| Развивающая предметно-пространственная среда | <ol style="list-style-type: none"> 1. КОП «Здоровячок»: атрибуты для дыхательной гимнастики: вертушки, снежинки из бумажных салфеток; атрибуты для самомассажа: массажерами, массажными перчатками и массажными мячиками. 2. КОП «Водичка, умой моё личико»: тематические картинки по теме «Умывание», мыло, полотенце. 3. КОП Сапожки на ножки»: детская обувь, игрушечная обувь. 4. КОП «Молнии и застёжки»: мягкий бизборд с молниями и липучками. 5. КОП «Я сам»: игрушки, кукольная одежда, детская одежда. 6. КОП «Моя любимая игрушка»: игрушки. 7. КОП «Пляшут наши ножки»: шапочки зверей, султанчики, погремушки. 8. КОП «Играю с картинками»: тематические картинки с предметами. 9. КОП «Топ-топ малыши»: оборудование для ходьбы, перешагивания, перепрыгивания. Элементы костюмов для сюжетных упражнений: шапочки, накидки. 10. КОП «В гостях у сказки»: костюмы и элементы костюмов для игр-драматизаций. 11. КОП Грустный, веселый»: тематические картинки с изображением эмоций. 12. КОП «Наши пальчики»: тематические картинки с изображением сюжетов из потешек 13. КОП «Юные исследователи»: материалы и атрибуты к различным опытам и исследованиям (ёмкости для измерения, пересыпания, природные материалы, крупы и др.). 14. КОП «Театральные игрушки»: куклы из различных видов театра: пальчикового, бибабо, плоскостного и др. |
| Учебно-методическое обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ширяева Е. Л., Мишарина А. Е., Золотухина Т. Ю., Москатова С. М. Краткосрочные образовательные практики как одна из форм организации совместной образовательной деятельности в ДОУ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 450–457. 2. Бутенко, Н. В. Культурные практики ребенка дошкольного возраста как средство обогащения опыта детской деятельности / Н. В. Бутенко, Н. В. Черушева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3. – С. 20–24. 3. Лыкова, И. А. Сущность культурных практик и их значение для развития ребенка / И. А. Лыкова // Педагогика искусства. – 2016. – № 2. – С. 92–97. 3. Рахматиева Э.Ф. Краткосрочные образовательные практики в ДОУ // Теория и практика современной науки. - №1 (55), 2020. - С. 523-526. |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Лыкова И.А., Протасова Е.Ю. Культурные практики в детском саду: современный подход и возможные трактовки // Детский сад теория и практика. - № 5, 2015. - С. 6-17.</p> <p>5. Горшкова А.Е. Особенности организации краткосрочных образовательных практик в разновозрастной дошкольной группе ДОУ // Традиции и новации в дошкольном образовании. – №2 (15), 2020. С. 9-12.</p> <p>6. Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Сост. И.И. Левашова, С.В. Теряева. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011 - 204 с.</p> |
|--|--|